

**UPSKILLING PRESERVICE TEACHERS TO SUPPORT
YOUNG CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM
DISORDER THROUGH DIGITAL SOCIAL STORIES**

2024-1-PL01-KA220-HED-000246304



**Co-funded by
the European Union**



Cyfrowe historyjki społeczne we współpracy dom-szkoła

WARSZTATY

Załącznik E.4.1.

Opracowanie:

prof. dr hab. Joanna Madalińska-Michalak

MODUŁ 5.

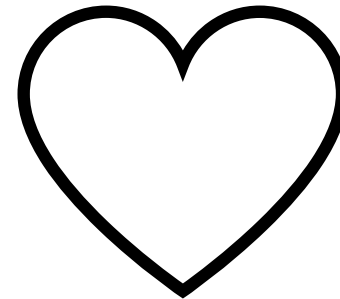
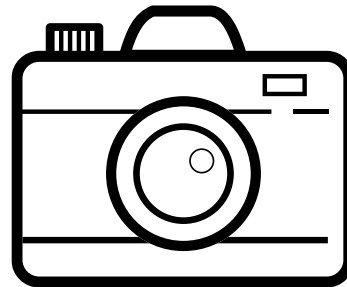
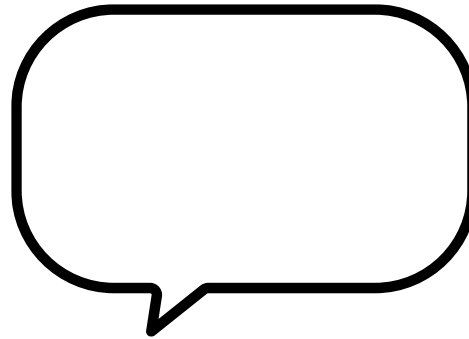
Budowanie mostów: współpraca z
rodzicami i specjalistami



Cyfrowe historyjki społeczne jako wspieranie edukacji w domu i w szkole:



Wzmacnianie zaangażowania i budowanie więzi rodzinnych
poprzez opowiadanie historii





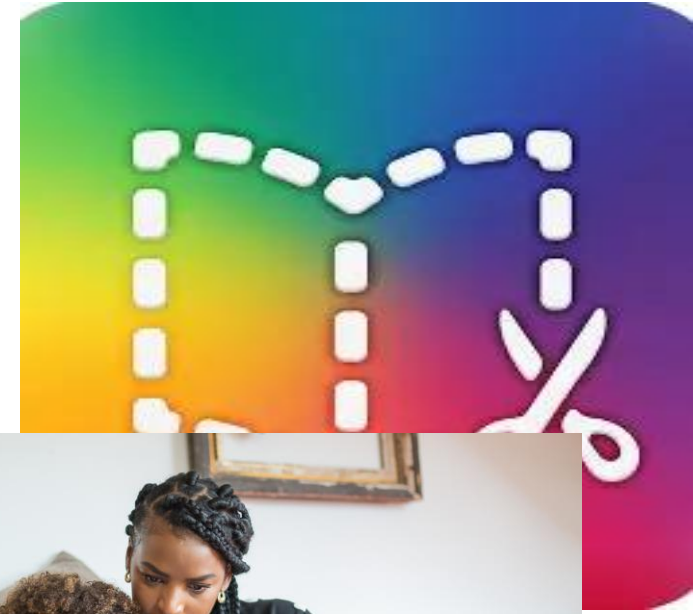
Czym są cyfrowe historyjki społeczne?

Definicja:

Cyfrowe historyjki społeczne wykorzystują połączenie obrazów, głosu/dźwięku, muzyki, tekstu i wideo, aby przedstawić historię w sposób osobisty i angażujący.

Podstawowe charakterystyki:

- Wspierają wczesną naukę czytania i pisanie, komunikację oraz ekspresję twórczą
- Mogą odzwierciedlać realne doświadczenia, aktywności i emocje dzieci
- Zachęcają do udziału rodziny i do opowiadania historii zakorzenionych w kulturze
- Są łatwo dostępne dzięki prostym narzędziom (telefony, tablety lub technologia szkolna)



Czemu warto używać cyfrowych historyjek społecznych w domu i w szkole?

Korzyści dla małych dzieci (w tym dzieci z ASD):

- Mogą wspierać regulację emocjonalną dzięki przewidywalnej strukturze historyjki
- Utrwalają codzienne rutyny i umiejętności społeczne
- Oferują wizualne wskazówki ułatwiające rozumienie treści
- Budują pewność siebie i umożliwiają wyrażanie siebie

Korzyści dla rodzin i nauczycieli:

- Wzmacniają głos rodziny w procesie uczenia się w klasie
- Pomagają budować relacje na linii dom–szkoła
- Sprawiają, że nauka staje się bardziej zindywidualizowana i łatwo dostępna
- Umożliwiają tworzenie treści wrażliwych na wątki kulturowe i dostosowanych do indywidualnych potrzeb





Co-funded by
the European Union



EARLY-ASD

Niniejszy materiał dydaktyczny powstał w ramach przygotowania programu nauczania projektu:

„Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories”
(Numer projektu: 2024-1-PL01-KA220-HED-000246304), współfinansowanego przez Unię Europejską.

Poglądy i opinie wyrażone w publikacji są wyłącznie opiniami autorów i nie odzwierciedlają oficjalnego stanowiska Unii Europejskiej i EACEA. Unia Europejska ani organ finansujący nie ponoszą odpowiedzialności za treść.



The Maria Grzegorzewska
UNIVERSITY
established 1922

